



Prevention of dropout in vocational education

The EU-Funded PraelAB Project

Andreas Frey and Jean-Jacques Ruppert

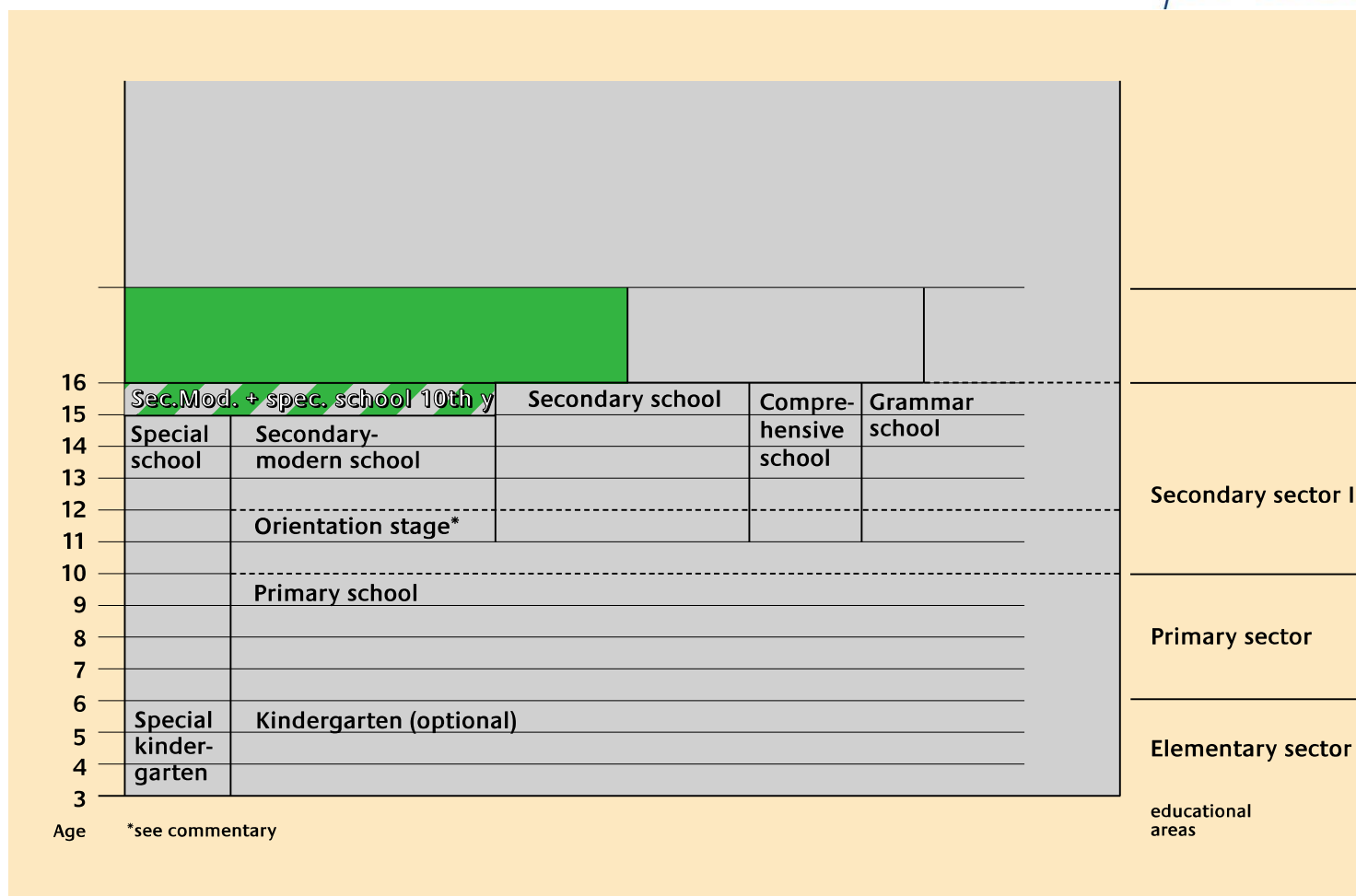


This project has been funded with support from the European Commission.
DE/10/LLP-LdV/TOI/147301/2010-1-DE2-LEO05-05358

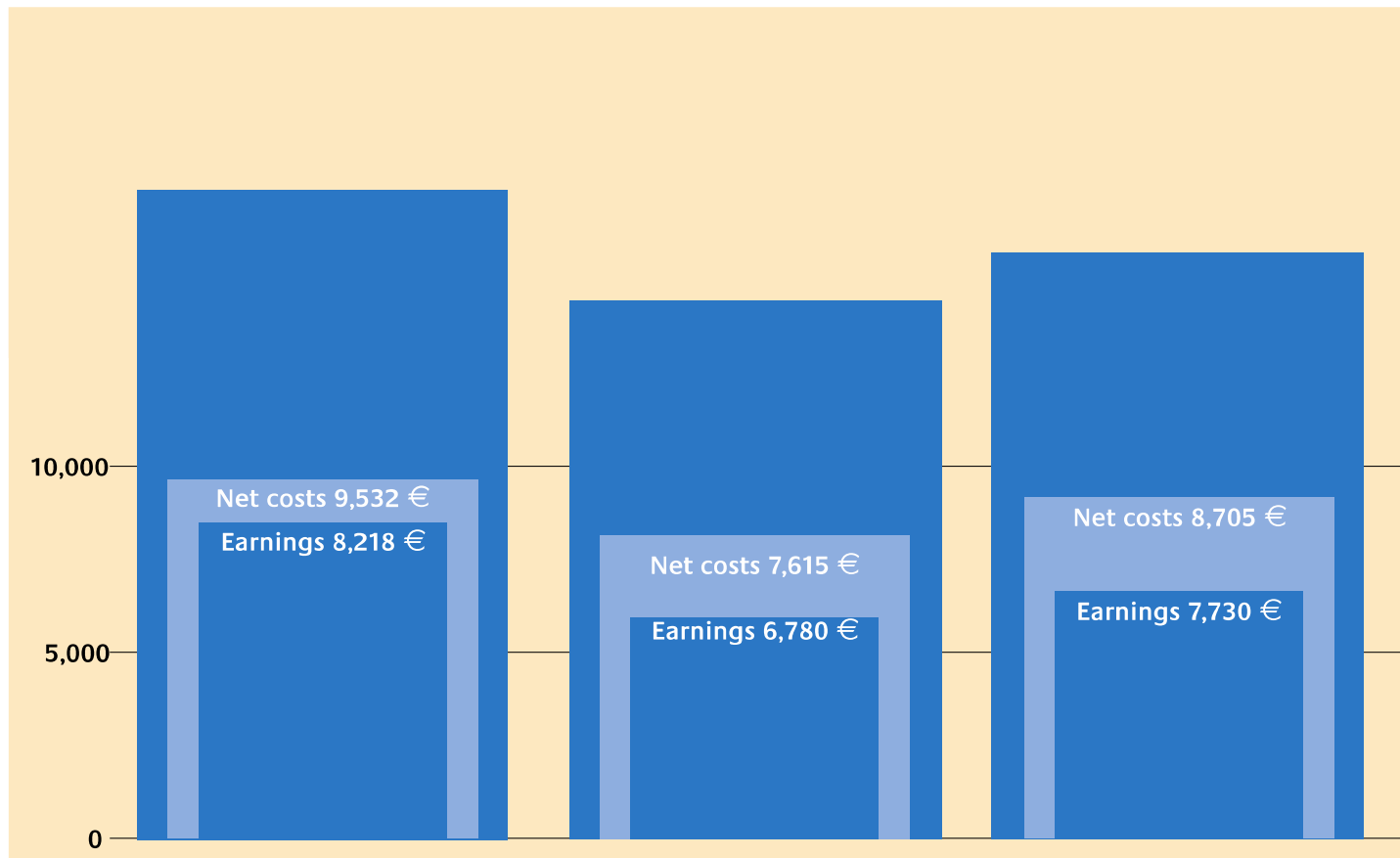


H.59.Präsentation PraelAB Cape Town

The German education system



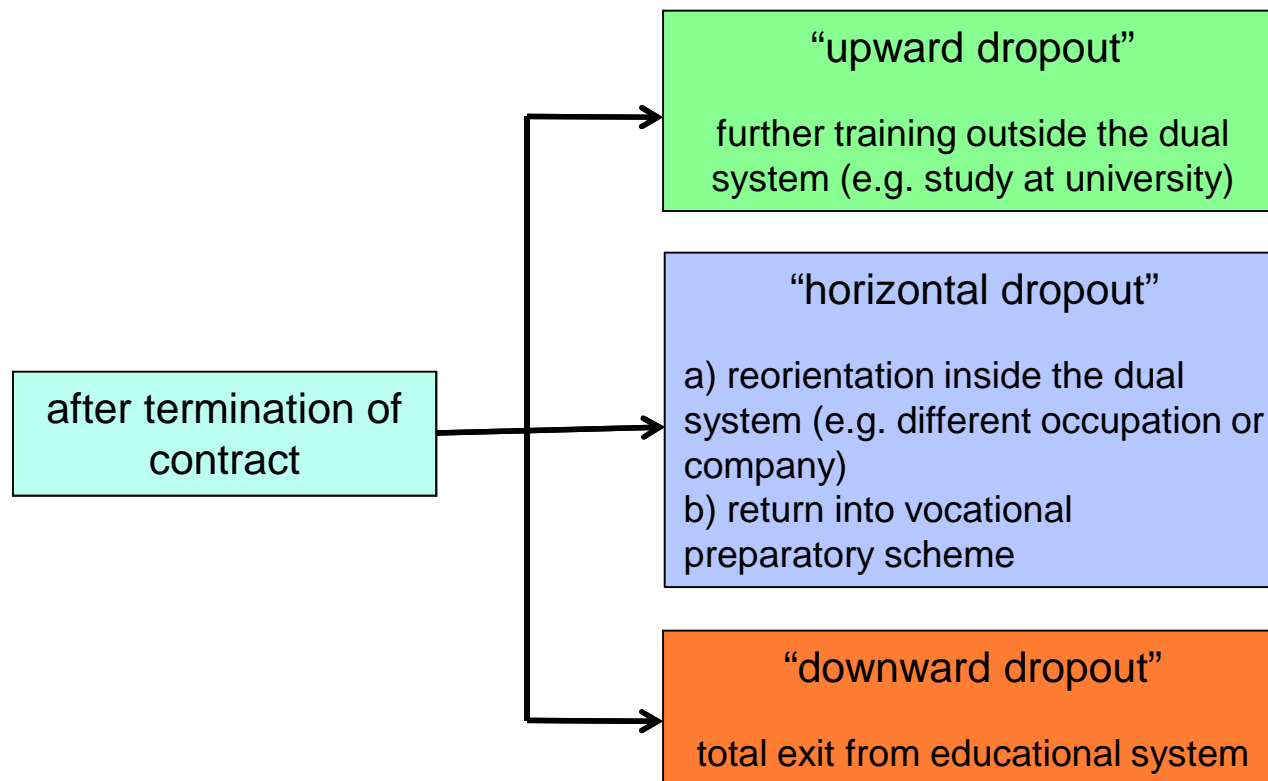
Costs and benefits of in-company vocational training



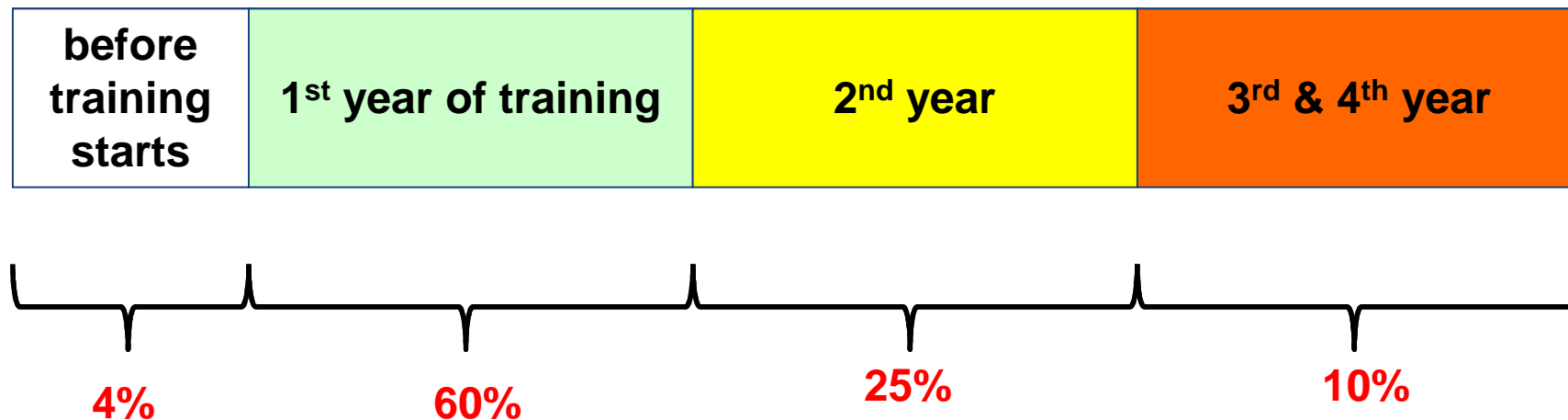
Training contracts terminated early



Differences in dropouts



When does dropout occur ?



The project

„Measurement and Evaluation of Transferrable Competencies and Dropout Risk“

Federal University Institute for Vocational Education and Training,
Zollikofen (Switzerland)

University of the Federal Employment Agency,
Mannheim (Germany)

Dimensions of transferrable competencies



methodological competencies	social competencies	personal competencies
<ul style="list-style-type: none">- analytical skills- reflexivity- flexibility- goal-oriented action- work techniques	<ul style="list-style-type: none">- independence- communication skills- ability to cooperate- leadership- work techniques- analytical skills- reflexivity- flexibility	<ul style="list-style-type: none">- motivation- curiosity- sense of duty- serenity, calm- willingness to help

The Online-Tool



smk Login - Microsoft Internet Explorer

Adresse: http://www.kompetenzscreening.de/smkneublau/scripts/login.php?s=f8159bb7b2d45ab9fc8bab3bc050861e&angezeigt=

smk

Login

Bitte geben Sie unter **Testgruppe** Ihre Testgruppe an. Bitte geben Sie unter **Kenntwort** Ihren bei der Befragung verwendeten Code ein. Er bestand aus den ersten beiden Buchstaben des Vornamens Ihres Vaters, gefolgt von den ersten beiden Buchstaben des Geburtsmonats Ihres Vaters, gefolgt von den ersten beiden Buchstaben des Vornamens Ihrer Mutter, gefolgt von den ersten beiden Buchstaben des Geburtsmonats Ihrer Mutter. Bitte beachten Sie dabei, dass Sie keine Umlaute verwenden. Umlaute werden wie einfaches a, e, o und u behandelt. Nach der Anmeldung gelangen Sie zu Ihrem Fragebogen.

Testgruppe:

Kenntwort:

Sollten Sie Fragen zum Handling haben, wenden Sie sich an: spuhler@kompetenzscreening.de

evaluation · kompetenzdiagnostik

smk Fragebogen - Microsoft Internet Explorer

Adresse: http://www.kompetenzscreening.de/smkneublau/scripts/Fragebogen.php?s=%2000040c417925bf637725f05e848b1b66

smk

Fragebogen

Ich wende diese Verhaltensweise an:

	1 = trifft gar nicht zu	2 = trifft nicht zu	3 = trifft eher nicht zu	4 = trifft eher zu	5 = trifft zu	6 = trifft völlig zu
Initiative ergreifen	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Selbstständig lernen	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Selbstständig Ziele setzen	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Selbstbewusst auftreten	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Projekte selbstständig bewältigen	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Selbstständig arbeiten	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Bei der Zusammenarbeit mit anderen ein gemeinsames Ziel festlegen	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>

Seite 2 von 18

evaluation · kompetenzdiagnostik

Übersicht Abbruchrisiko

Abbruchrisiko	keines/gering	mittel	hoch	akut
Maria Mustermann			■	■
Max Mustermann			■	■
Mathias Mustermann		■		■

Abbruchgründe	ja	eher ja	eher nein	nein
Zu geringe oder eintönige Anforderungen im Beruf			■	
Zu hohe Anforderungen im Beruf			■	
Schlechte Arbeitsbedingungen		■		
Schlechte oder zu lange Arbeitszeiten		■		
Schlechte oder unzureichende Zukunftsperspektiven		■		
Zu viele fachfremde Tätigkeiten				■
Zu hohes gesundheitliches Risiko (z.B. Allergieprobleme, psychische Belastung)			■	
Familiäre Probleme			■	
Finanzielle Probleme			■	
Konflikte mit Ausbildner/Meister/Chef im Betrieb oder im Praktikum			■	
Konflikte mit Lehrkräften in der Schule				
Konflikte mit überbetrieblichen Kursleitenden				
Konflikte mit anderen Lernenden im Betrieb oder im Praktikum				■
Konflikte mit Mitarbeitenden im Betrieb oder im Praktikum				■

Abbruchgründe	ja	eher ja	eher nein	nein
Mangelnde Qualität der Ausbildung				■
Mein eigenes Fehlverhalten			■	
Schlechte Noten			■	
Habe keine Energie mehr		■		
Keine Aussicht, die Abschlussprüfung erfolgreich zu bewältigen		■		
Kein Interesse am Beruf mehr		■		
Habe mich für einen anderen Beruf entschieden			■	
Habe einen Studienplatz bekommen				■
Sonstiger Grund (bitte im nächsten Textfeld benennen): --				■

Wenn Sie an einen Ausbildungsabbruch denken, an welche Person wenden Sie sich, bevor Sie die Ausbildung abrechnen? (Bitte die wichtigste Person auswählen):
Freunde

Conclusion 1



- **development of measures targeted at high dropout professions**

Occupations with high dropout rates



- **restaurant managers: 46.0%**
- **cooks: 44.0%**
- **cosmeticians: 43.0%**
- **hairdressers: 39.0%**

Conclusion 2



- **development of diagnostic and counselling tools**

Conclusion 3



- **strengthening of cooperation targeted between professionals**



**Thank you
for your attention !**

e-mail:

Andreas.Frey@hdba.de

jean-jacques.ruppert@education.lu